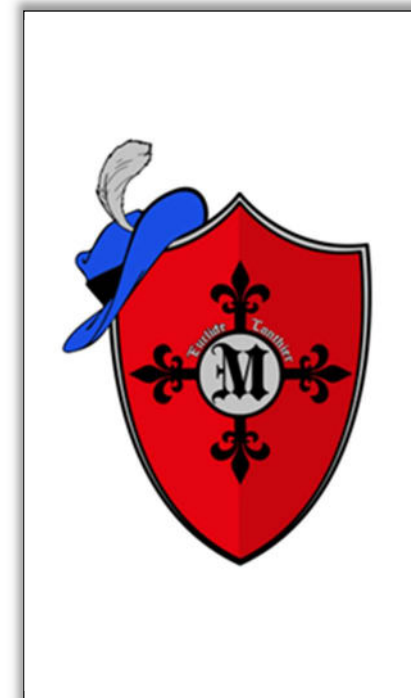


# PROJET ÉDUCATIF

## 2023-2027

### École Euclide-Lanthier

École Euclide-Lanthier  
50 rue Élizabeth, Gatineau (Québec) J9H1E9  
[ecole.euclide-lanthier@csspo.gouv.qc.ca](mailto:ecole.euclide-lanthier@csspo.gouv.qc.ca)



Centre  
de services scolaire  
des Portages-  
de-l'Outaouais

Québec 

## TABLE DES MATIÈRES

Définition du projet éducatif .....	
Contenu du projet éducatif – Encadrements légaux .....	
Contexte de l'école .....	
Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif .....	
Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif .....	
Synthèse des consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif .....	
Mission, vision et valeurs du Centre de services scolaire des Portages-de-l'Outaouais.....	
Mission, vision et valeurs de l'école .....	
Enjeux, orientations, objectifs et cibles propres à l'établissement .....	
Adoption au conseil d'établissement .....	

## DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

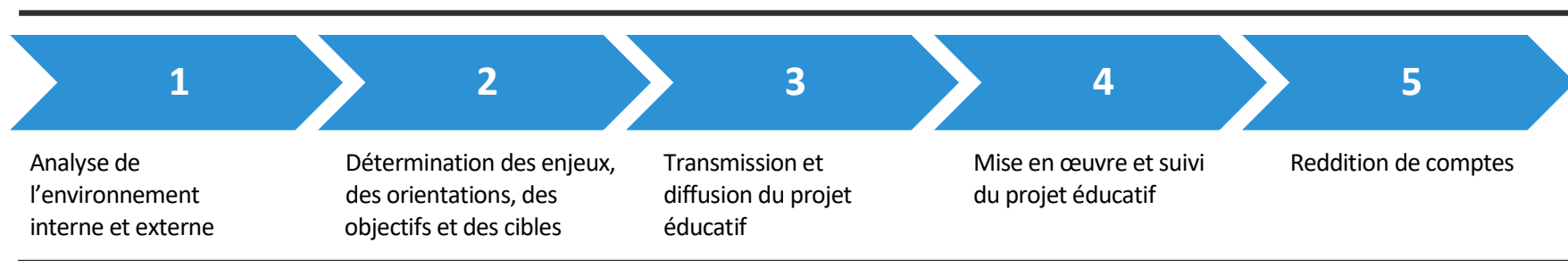
Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

## CONTENU DU PROJET ÉDUCATIF - ENCADREMENTS LÉGAUX

La *Loi sur l'instruction publique* (LIP) précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit remplir les conditions qui suivent :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
  - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il doit faire face, notamment en matière de réussite éducative et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
  - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative;
  - les cibles qui doivent être atteintes au terme de la période couverte par le projet éducatif;
  - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles;
  - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif, déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire;
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37);
- couvrir une période qui s'harmonise avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du Ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1);
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre en ce qui a trait à la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- assurer une cohérence par rapport au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

## Étapes de l'élaboration du projet éducatif



## CONTEXTE DE L'ÉCOLE

### SITUATION SOCIO-ÉCONOMIQUE DE L'ÉCOLE

L'école Euclide-Lanthier dessert un milieu relativement homogène d'indice de défavorisation 5. Elle accueille environ trois cent quatre-vingt-dix-sept élèves (192 filles et 205 garçons) du préscolaire 5 ans au 3e cycle provenant du secteur environnant. De ce nombre, l'école accueille également vingt-deux élèves **ayant un handicap** dont 18 d'âge primaire (4 à 12 ans) et quatre d'âge secondaire (13 à 21 ans), qui sont divisés en trois regroupements. Les élèves de ce regroupement proviennent de tout le territoire du CSSPO.

### CARACTÉRISTIQUE DE LA COMMUNAUTÉ

Plusieurs familles ontariennes viennent s'installer sur la rive québécoise, dans la ville de Gatineau (secteur Aylmer). La collaboration des parents est bonne, mais une baisse au niveau de l'implication de ceux-ci en lien avec les activités de l'école et le bénévolat est constaté. Nous notons également que la communauté est de plus en plus préoccupée par des valeurs liées aux saines habitudes de vie, à l'écologie et au pacifisme.

### CARACTÉRISTIQUE DE LA CLIENTÈLE

Considérant l'augmentation constante de la clientèle anglophone ou bilingue, mais dont la langue parlée à la maison est l'anglais, un de nos défis touche l'intégration linguistique.

Le besoin en service professionnel est important, car nous avons une clientèle en déficience profonde qui demande des soins particuliers. Parmi la clientèle régulière, 14% ont un plan d'intervention (difficultés d'adaptation ou d'apprentissage). De ce nombre, 2% ont un trouble de comportement.

Depuis quelques années, l'école offre plusieurs activités parascolaires et sportives, ainsi que des projets d'implication scolaire. L'offre est bonifiée continuellement et les élèves se montrent très motivés à participer à ceux-ci.

La vie à l'école débute à 7h00 le matin avec l'ouverture du service de garde et se termine à 17h45. 93 % des élèves dînent à l'école dont 37 % proviennent du service de garde.

## DES CONSTATS

- À la lumière de l'analyse docimologique de l'année (2021-2022) en cours, nous constatons que :
  - ▶ La moyenne en français (lecture) est de 74.1% pour l'ensemble des niveaux. Ce pourcentage est légèrement sous celui de l'ensemble des élèves du CSSPO (78.4%). La moyenne en français (écriture) s'est maintenue à 75.8% pour l'ensemble des niveaux. Ce résultat se situe sous la moyenne CSSPO (78%).
  
  - ▶ La moyenne en mathématique est de 79.0% pour la compétence résoudre. Pour la compétence utiliser un raisonnement mathématique, la moyenne est de 79,4%. Ces résultats se situent dans les moyennes CSPO (résoudre: 80,1 % raisonner 81,1%).
  
- Les activités parascolaires et sportives, ainsi que les projets d'implication scolaire touchent un grand nombre d'élèves. Les activités sportives (par exemple : Des filles qui ont du chien, Club de course, etc.) et parascolaires ont un fort taux de participation. De plus, nous notons une augmentation marquée de la popularité et du nombre des projets d'implication scolaire (escouade TICS, escouade des premiers soins, escouade verte, médiateurs, Centre de prêt aux récréations, « Acti-leaders », escouade Colibris). Ces derniers permettent le développement de compétences transversales diverses et touchent l'ensemble des domaines de formation prévus. Ils sont une source de fierté pour l'ensemble de l'école.
- L'inclusion des Colibris et des Explorateurs (TSA) est de plus en plus apparente et appréciée.
- Le développement d'un sentiment d'appartenance a émergé comme un besoin auprès du personnel de l'école. Dans le but de stimuler le développement de celui-ci pour tous, plusieurs moyens ont été mis en place : choix d'un nouveau logo, vente de vêtements et d'accessoires à l'effigie des mousquetaires (« Un pour tous et tous pour un »), ajout d'un rassemblement « école » mensuel, remise de certificats mensuels, choix d'un cri de ralliement commun, etc.
- Nous constatons qu'avec l'ajout de services complémentaires comme la TES et l'orthopédagogue, les élèves ont un meilleur suivi tant au niveau du comportement que des apprentissages. L'appropriation de la démarche de prévention et d'intervention graduée se poursuit. Aussi, nous nous sommes dotés d'un « arbre décisionnel » pour clarifier et expliciter notre procédure d'intervention en lien avec le code de vie.
- L'équipe d'enseignants travaille en approche collaborative au 1<sup>er</sup> et au 2<sup>e</sup> cycle.

## GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

<b>Membres du comité de pilotage</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Mélanie Tétreault</i></li><li>- <i>Virginie Morel</i></li><li>- <i>Isabelle Samson</i></li><li>- <i>Annie Côté-Dugas</i></li><li>- <i>Roxanne Léveillé</i></li><li>- <i>Xavérie Limoteu</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Julie Charbonneau</i></li><li>- <i>Anne-Marie De Maupeou</i></li><li>- <i>Marie-Pierre Perreault</i></li><li>- <i>Véronique Tessier</i></li><li>- <i>Chantal Caron</i></li><li>- <i>Geneviève Bédard</i></li></ul>
<b>Membres de l'équipe-école</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Mélanie Tétreault</i></li><li>- <i>Virginie Morel</i></li><li>- <i>Maryse Laframboise</i></li><li>- <i>Sandrine Poirier</i></li><li>- <i>Maude Litalien</i></li><li>- <i>Nathalie Breton</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Julie Charbonneau</i></li><li>- <i>Frédéric Pilon</i></li><li>- <i>Alexandra Côté</i></li><li>- <i>Éric Lafrance</i></li><li>- <i>Roxanne Léveillé</i></li><li>- <i>Dominique Pelland</i></li></ul>
<b>Élèves</b>		
<b>Parents de l'école</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Marie-Pierre Perreault</i></li></ul>	
<b>Partenaires communautaires</b>		
<b>Membres du conseil d'établissement</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Marie-Pierre Perreault</i></li></ul>	
<b>Membres de la direction de l'école</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Chantal Caron</i></li><li>- <i>Geneviève Bédard</i></li><li>- <i>Sandy Raposo</i></li></ul>	

## CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

### Sondages

**Destinataires** : Membres du personnel, élèves, parents

**Date** : Décembre 2022

**Nombre de réponses** :

Élèves : 163 réponses

Parents : 96 réponses

Membres du personnel : 42 réponses

### Groupe de partage - Consultation vision-mission-valeurs

**Destinataires** : Membres du personnel

**Date** : 1<sup>er</sup> avril 2022 et le 6 mai 2022

**Nombre de participants** : 80

## SYNTHÈSE DES CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

La consultation visant à réviser la vision, la mission et les valeurs de l'école a été réalisée en deux temps. Dans un premier temps, nous avons organisé des rencontres TEAMS le 1<sup>er</sup> avril 2022 visant à discuter en sous-groupe. L'intention était de s'assurer d'une compréhension commune des concepts de vision, mission et valeurs. Dans un deuxième temps, nous nous sommes questionnés afin de nous assurer que la vision, la mission et les valeurs étaient encore représentatives pour la communauté éducative de l'école. Nous en sommes venus à la conclusion que nous devons moderniser la vision, la mission et les valeurs. Le 6 mai 2022, tous les employés ont participé à la modernisation de la vision, la mission et à une refonte complète des valeurs de l'école. Nous avons aussi bénéficié des résultats pour notre école émanant de la consultation du CSSPO visant à élaborer le Plan d'Engagement vers la Réussite (PEVR).

Nous avons sondé les parents, les élèves et le personnel en décembre 2022. Nous avons eu un taux de participation acceptable pour chaque population sondée. Avec le nombre de réponses, nous avons été en mesure de cibler les priorités en lien avec les zones de vulnérabilités.

Le comité de pilotage du projet éducatif (comité de vie pédagogique) de notre école s'est rencontré à plusieurs reprises durant l'année scolaire 2022-2023. Ce comité a contribué à la validation des différents sondages et à l'analyse des résultats visant à identifier les vulnérabilités sur lesquelles nous allons travailler.

Rapidement, nous allons mettre l'emphase sur la réussite en lecture, sur la réussite du cours de français pour nos élèves ayant un plan d'intervention et sur l'amélioration du respect verbal des élèves entre eux.



## MISSION, VISION ET VALEURS DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES PORTAGES-DE-L'OUTAOUAIS

### Mission

**La mission fait référence à la raison d'être et le rôle du CSSPO est défini dans l'article 207.1 de la *Loi sur l'instruction publique*.**

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

### Vision

**La vision décrit l'ambition du CSSPO en tant qu'organisation et l'impact que le centre de services scolaire souhaite avoir dans son milieu.**

Fier pionnier en innovation pédagogique, où la collaboration et le vivre-ensemble guident nos actions, notre centre de services scolaire est une organisation apprenante inclusive et rigoureuse qui favorise la réussite, le bien-être et l'épanouissement de chacun.

### Valeurs

**Les valeurs correspondent aux convictions collectivement partagées et décrivent les comportements essentiels à la réalisation de la mission, de la vision et des objectifs du PEVR 2023-2027.**

Les valeurs que le CSSPO a choisi d'intégrer dans son PEVR 2023-2027 sont :

- La collaboration
- La bienveillance
- L'engagement
- L'équité

## MISSION, VISION ET VALEURS DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES PORTAGES-DE-L'OUTAOUAIS (suite)

La collaboration	La bienveillance	L'engagement	L'équité
<b><i>Travailler ensemble à une œuvre commune</i></b>	<b><i>Disposition favorable envers autrui</i></b>	<b><i>Participer activement à la vie de l'organisation</i></b>	<b><i>Attribuer à chacun ce qui lui est dû par référence aux principes de justice naturelle</i></b>
<p>Cette valeur indique qu'un climat de convivialité et une ambiance propice au choc des idées et à la bonification de celles-ci s'installent, afin que les idées individuelles se placent au service d'un projet collectif qui deviendra porteur de sens. Au CSSPO, ça se traduit par le fait de favoriser les échanges et l'analyse collective de pratiques pour qu'ensemble on développe une plus grande expertise dans un souci d'amélioration continue.</p>	<p>Cette valeur démontre la capacité à faire preuve d'indulgence, de respect et d'attention envers autrui d'une manière empathique et compréhensive. Au CSSPO, ça se traduit par le mieux vivre-ensemble pour permettre aux élèves et au personnel de faire valoir leur diversité, de développer un sentiment de bien-être, de s'épanouir, et de rehausser leur niveau de compétence dans un contexte d'encadrement sain et sécuritaire.</p>	<p>Cette valeur signifie une forte adhésion, ainsi qu'un sentiment d'appartenance de la communauté éducative à la mission, à la vision et aux orientations de l'organisation. Au CSSPO, ça se traduit par l'investissement de chacun aux projets stimulants et aux défis à relever en vue de la réussite des élèves sous toutes ses formes.</p>	<p>Cette valeur signifie une justice qui se rapproche des besoins réels d'une personne, pour lui offrir des services adaptés et équitables. Au CSSPO, ça se traduit par l'importance de faire preuve de jugement critique et de s'appuyer sur la compétence de la communauté éducative pour appliquer avec discernement les règles et les normes en vigueur .</p>

## MISSION, VISION ET VALEURS DE L'ÉCOLE

### Mission

L'école Euclide-Lanthier a pour mission, dans le respect de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre ainsi qu'à réussir un parcours scolaire et à devenir des citoyens responsables et engagés.

### Vision

L'école Euclide-Lanthier se veut un milieu inclusif qui a à cœur le bien-être global des élèves et des membres du personnel. L'équipe éducative favorise la promotion et le développement du plein potentiel de tous, et ce, aux plans social, pédagogique, physique et psychologique.

### Valeurs

Les valeurs que l'école Euclide-Lanthier a choisi d'intégrer dans son projet éducatif 2023-2027 sont :

- Le respect
- L'engagement
- La collaboration

## ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS ET CIBLES PROPRES À L'ÉTABLISSEMENT

### ENJEU # 1 : La réussite éducative

#### Orientation # 1

#### Assurer la réussite éducative de tous nos élèves

Indicateurs	Données de référence	Cibles en 2027
<b>Objectif</b>		
D'ici juin 2027, réduire de 10% (34 élèves) le nombre d'élèves ayant moins de 70% <b>en lecture</b> .	Résultats de juin 2022-2023, 102 élèves / 342 élèves ont moins de 70% dont 40 élèves ont 59% et moins.	274 élèves, 80% des élèves
Indicateurs	Données de référence	Cibles en 2027
<b>Objectif</b>		
Augmenter la réussite de 23% de nos élèves (20 élèves) ayant un plan d'intervention (élèves HDAA) <b>en français</b> d'ici juin 2027.	Aux résultats de juin 2022-2023, 55,8% de nos élèves sont à risque et/ou en échecs. De ce nombre, 31% (27 élèves / 86 élèves) ayant un plan d'intervention sont à risque et 17% (21 élèves / 86 élèves) sont en échecs en français.	20 élèves, 16% des élèves ayant un plan d'intervention

ENJEU 1 : La réussite éducative

**Orientation # 2**

**Favoriser le bien-être et l'inclusion de tous nos élèves**

Indicateurs	Données de référence	Cibles en 2027
<b>Objectif</b>		
D'ici juin 2027, réduire de 30 % (14 élèves) le nombre d'élèves qui se disent victime <b>d'insultes et d'échanges verbaux irrespectueux</b> entre eux, et ce, dans tous les lieux de l'école.	Lors du dernier sondage QSVE-R en mars 2022, 27% des élèves (45/168 élèves) ont été insultés par d'autres élèves souvent et très souvent.	31 élèves /168, 18% des élèves

## **ADOPTION AU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT**

Numéro de résolution : 23/24-17